



# 東華三院李嘉誠中學

## 學校發展計劃

**2024/25 – 2026/27**

### 1. 辦學宗旨：

秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生畢業後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生提供「全人教育」，營造優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 2. 辦學目標：

致力推行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，訓練學生自律自愛，誘導學生盡顯個人潛能。勉勵老師提升專業精神及能力，提供優質教育，為國家和社會培育優秀人才。

### 3. 校訓：

以「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸

### 4. 教育信念：

【關愛與教管並兼、智能以多元盡顯】

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他
<p><b>關注事項一：推動跨學科閱讀，加強學習自主性</b></p> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不同科組共同參與規劃跨學科閱讀，讓學生連繫學習經歷和提高閱讀能力</li> <li>2. 校園閱讀氣氛有所提昇，學生培養經常閱讀的習慣，並能發掘自己的閱讀興趣，學會從閱讀中找尋樂趣</li> <li>3. 持續優化教學效能，培養學生自主學習能力</li> </ol>	部份達標	<p>● APASO中，學生在「閱讀(非指定讀物)」的Q值為107，P值為68、「閱讀(良好策略)」的Q值為116，P值為85.7，高於全港平均。</p> <p>● 在持份者問卷中，96.1%家長同意「子女喜愛閱讀」；85%學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」。</p> <p>● 據教師於日常的觀察，學生大多已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，具備理解、分析等能力，能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習。</p> <p>● 推動跨學科閱讀將納入恆常性工作以持續豐富學生的語文素養。</p> <p>● 學生在持份者問卷中表示已掌握自主學習的技巧，而教師亦在問卷中認同學生能經常運用不同資源學習。</p> <p>● 學生在持份者問卷調查中的調查項目中的「學習觀點（包括課堂內外的學生學習）」有3.8，是四個項目當中最底分數。在學習觀點中，值得注意的是題目8：「課堂內外，我對學習有自信。」，與老師方面的評價一樣，是同意排序最低。</p> <p>● 因此，下一發展周期宜推動共學和提升學生學習效能感為目標。另外，在學科學習和課外活動都多聯繫學生生活經歷，讓學生更投入和享受學習。</p>
<p><b>關注事項二：豐富學習經歷，提升自信，成就自律守正良好公民</b></p> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生有寬廣的視野，能善用不同的學習經歷，深化及鞏固所學，有終身學習的能力</li> <li>2. 學生有成就感，能夠欣賞自己的獨特性，成為積極主</li> </ol>	部份達標	<p>● 學校提供多元學習經歷，例如：博物館參館、文化工作坊、交流活動等，讓學生有機會學習課堂以外知識和不同國家的文化。</p> <p>● 設立傑出嘉誠人獎以表揚品學兼優的學生，作為全校學生的楷模。</p> <p>● 學生積極參與多元的學習活動，並在校內外比賽中獲得優異的成績，反映學生可以利用他們對多個學習領域的知識，應用到解決問題、創新和執行任務中。</p>

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

<p>動、充滿自信的「嘉誠人」</p> <p>3. 學生能夠建構正向價值觀，以正面態度面對不同的情緒和經歷</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• APASO 中，學生在「國民身份認同(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)、(成就)」等各項的 Q 值為 116，P 值為 85.7。「尊重不同文化背景的人」的 Q 值為 109，P 值為，高於全港平均。「道德意識(重要性)」的 Q 值為 116，P 值為 85.7，以上數據均高於全港平均。</li> <li>• 在持份者問卷中，98.8%家長同意「學校能幫助我的子女養成良好品德」。93.9%學生同意「同學自律守規」；90%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」；94.9%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」；97.4%學生同意「我和同學互相幫助，相處融洽。」</li> <li>• 學校會繼續為學生提供多元學習經歷和建立正向價值觀。</li> <li>• 在APASO中學生:身體健康: 體能鍛鍊Q值為85，P值15.9。學生: 心理健康: 社交表現（與朋友一起時間）Q值為86，P值17.5情緒（正向情緒）Q值為87，P值19.3情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）Q值為85，P值15.9。學生在持份者問卷中對我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等排序為最低。</li> <li>• 因此，下一發展周期需要增強學生的正向思維和塑造健康而有活力的校園氛圍。學校亦會協助學生加強與人、社區和國家的聯繫，提升生活的幸福感。</li> </ul>
---	--	--

b. 以七個學習宗旨<sup>II</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學習宗旨	主要優點
國民和全球公民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>· APASO 中，學生在「國民身份認同(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)、(成就)」等各項的 Q 值為 116，P 值為 85.7。「尊重不同文化背景的人」的 Q 值為 109，P 值為，高於全港平均。「道德意識(重要性)」的 Q 值為 116，P 值為 85.7，以上數據均高於全港平均。</li> <li>· 在持份者問卷中，98.8%家長同意「學校能幫助我的子女養成良好品德」。93.9%學生同意「同學自律守規」；90%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」；94.9%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」；97.4%學生同意「我和同學互相幫助，相處融洽。」</li> <li>· 學生積極參與不同的社會服務，包括由公益少年團、社會服務委員會及四社等不同組別舉辦的活動例如遠足清潔籌款活動、社區剩菜回收、女童軍獎券義賣及東華三院籌募活動等，過程中不但展現出的責任感，服務他人的心，使視野得以擴闊，更可以身體力行實踐國民及公民責任。</li> <li>· 校方定期舉行升國旗儀式，讓學生有充足的機會實踐遵守國歌的奏唱禮儀，以及培養互相尊重的態度。其中於 2022 年 5 月 30 日早會舉行的升旗儀式，進行期間忽逢驟雨，學生仍然專注於升旗及唱國歌，直至升旗禮結束後，才有序地返回課室，學生臨危不亂的表現，充分展示出對國歌國旗的尊重。</li> <li>· 學生積極參與不同的國民教育相關的比賽，均取得不俗的成績，例如：教育局舉辦的 2021「國家憲法日」網上問答比賽，兩位同學分別獲得中學組冠軍及中學組優異獎、第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽獲得「最積極參與學校獎」、2022 國家安全標語創作及海報設計比賽獲得高中組冠軍及積極推動學校獎(高中)、2022 國家安全網上問答比賽一位初大學生獲得個人優異獎、「全民國情知識大賽——學界知識王」冠軍、傑出學校獎(初中組)及優秀學校獎(高中組)及第十四屆「香港盃外交知識競賽」優異獎。</li> <li>· 4 名學生榮獲香港警務處第二屆「禁毒領袖學院」中學組金獎。學生在小組導師帶領下設計及執行抗毒活動，擴闊視野之餘，亦能建立正確的價值觀，學懂欣賞及關心別人，把無毒文化帶入校園及推廣至社會每一個角落，成為重視道德責任及公民意識的領袖，在不同方面貢獻社會。</li> <li>· 2022 年 12 月，880 名學生參與德育及公民教育組舉辦的「『銘記歷史珍愛和平』南京大屠殺死難者國家公祭日」活動。透過升旗禮及早會分享，學生認識到南京大屠殺的史實，加強了國民身份認同，以及對民族和國家的責任感，並從歷史中領悟和平的重要，珍愛和平。</li> <li>· 從以上數據及例子可見，學生能夠建構正向價值觀，明白作為一個自律守正的良好公民應有的素養。</li> </ul>
寬廣的知識基礎	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 在持份者問卷中，95.1%學生同意「課堂內外，我能主動學習。」；86.3%學生同意「課堂內外，我對學習有自信。」；88.9%學生同意「課堂內外，我享受學習。」；96.8%學生同意「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」；93.6%學生同意「我經常藉著課堂表現、測考成績和老</li> </ul>

<sup>II</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	<p>師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。」，以上數值均高於全港平均。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 據日常觀察，學生認真完成課業，又勇於發問，廓清概念，並樂於接受意見，持續藉着不同的回饋肯定自己的優點，辨識弱項，積極改善，力求進步。</li> <li>· 學生積極參與多元的學習活動，並在校內外比賽中獲得優異的成績，反映學生可以利用他們對多個學習領域的知識，應用到解決問題、創新和執行任務中。例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「第二十四屆千禧企業家精神計劃」MEP24 (Millennium Entrepreneurship Program) 中奪得全場總冠軍及最佳團隊獎。</li> <li>○ 2022-2023 青年領袖計劃(市建局及東華三院合辦)中獲得「活力龍城方案大獎」及「最佳地理空間數據應用獎」。</li> <li>○ 2022-2023 香港創科展初中組銀獎。</li> <li>○ 2023 香港青年音樂匯演(管樂團匯演)勇奪金獎。</li> <li>○ 「泰國國際數學競賽初賽 2023- 2024(香港賽區)」活動(奧冠教育中心舉辦)獲得中三級金獎、高中組金獎、高中組銀獎及高中組銅獎。</li> </ul> </li> <li>· 從以上數據及例子可見，學生具有多元的學習經驗，如閱讀廣泛的書籍、參與學術競賽，可以幫助他們更全面地理解世界，連結不同的學科領域，培養明辨性思維和創造力。</li> </ul>
<p><b>語文能力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· APASO 中，學生在「閱讀(非指定讀物)」的 Q 值為 107，P 值為 68、「閱讀(良好策略)」的 Q 值為 116，P 值為 85.7，高於全港平均。</li> <li>· 在持份者問卷中，96.1%家長同意「子女喜愛閱讀」；85%學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」；68%老師同意「學生喜愛閱讀。」</li> <li>· 據教師於日常的觀察，學生大多已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，具備理解、分析等能力，能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習。此外，學生亦具備良好的溝通技巧，口語表達清晰，說話條理分明，能夠流暢地以兩文三語表達己見，態度大方得體。</li> <li>· 在香港學校音樂及朗誦協會舉辦的朗誦比賽粵語組、英文組、普通話組，獲得多項冠軍。</li> <li>· 2 位學生在青年文學獎協會舉辦的「第四十九屆青年文學獎」分別獲得散文初級組冠軍及小說初級組亞軍。</li> <li>· 1 位學生在 2022-2023 中國中學生作文大賽(香港賽區)中榮獲高中組銀獎。</li> <li>· 從以上數據及例子可見，學生在語文學習中取得了積極的成果，具有高水平的語文能力和表達能力。</li> </ul>
<p><b>共通能力</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· APASO 中，學生在「學習氣氛(合作)」的 Q 值為 103，P 值為 57.9；「多角度思考」的 Q 值為 116，P 值為 85.7；「學習(主動)」Q 值為 116，P 值為 85.7；「學習(自我監控)」Q 值為 116，P 值為 85.7；「學習(自我規劃)」Q 值為 115，P 值為 84.1；「領導才能」Q 值為 116，P 值為 85.7；均高於全港平均數。其中，中二級的獨立學習能力於 APASO 數據中為 0.93，整體為高，同時為各級中最高，可見跨學科專題研習有助學生建立獨立學習的能力，成為獨立和自主的學習者。</li> <li>· 在持份者問卷中，95.3%學生同意「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」；99%家長同意「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。」；85.8%老師同意「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。」及「學生能反思和改善學習。」；9.2%老師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。」；100%老師同意「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。」。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 從日常觀察所見，學生在社際比賽、陸運會啦啦隊等活動的積極表現，展現出學生的領導才能、解難能力。</li> <li>· 23/24 學年舉辦的「大師班音樂會」邀請到奧地利的音樂大師到校指導學生。學生在音樂會中展現出色的表演，展示了他們在音樂領域的知識和技能。學生在音樂會中承擔接待和主持等工作，展示了他們的溝通技巧、組織能力、公眾演講和文化交流等的跨學科能力。</li> <li>· 從以上數據及例子可見，學生展示了自主學習的能力，能夠自我管理、制定學習目標並主動地學習新知識和技能，具有全面的共通能力，能夠應對各種學習和生活情境。</li> </ul>
<b>資訊素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· APASO 中，學生在「資訊科技(無成癮)」的 Q 值為 115，P 值為 84.1，高於全港平均數。</li> <li>· 在持份者問卷中，93%學生同意「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」；95.8%老師同意「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。」</li> <li>· 據日常觀察，學生具備良好的搜尋技巧，能夠使用適當的關鍵字和篩選工具來找到所需的資訊。他們能夠從大量的資訊中篩選出最相關和有價值的內容，以支持學習和專題研究。</li> <li>· 學生能夠運用 Zoom、Teams、Padlet 等平台進行線上協作和資訊分享。他們可以共享檔案和資料夾、使用共同編輯功能進行團隊合作、進行屏幕分享以示範內容等。他們了解如何有效地組織和管理共享資源，以促進合作和學習。</li> <li>· 從以上數據及例子可見，學生有良好的資訊科技素養，能夠適當地使用資訊科技，具備運用各種資源進行學習的能力，並具有有效的資訊檢索能力。</li> </ul>
<b>生涯規劃</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 在持份者問卷中，91.1%學生同意「我懂得訂立自己的學習目標。」；95.5%學生同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」；99%家長同意「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。」；94.7 老師同意「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。」；97.1%老師同意「學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。」</li> <li>· 據日常觀察，學生樂於以數據輔助反思，每次測考後會，學生在老師的協助下，以六分位數(sextile rank)及預測成績(predicted grade)，檢視及反思個人學習表現，以調整學習策略。</li> <li>· 中一至中三學生(分別有 92%、88.2%及 96.4%)認為初中有 My Way 課程對其生涯規劃有幫助。高中三年有個別輔導，讓學生獲取升學就業資訊，確立方向、升學目標等，超過九成學生認同活動的成效。</li> <li>· 96%、98.5%學生表示高中設模擬面試能幫助其準備升學面試，老師亦認為外間機構的導師質素理想，能協助學生就升學作準備</li> <li>· 98%的家長認為高中選科工作坊定的內容令人滿意，包括了解學校科目組合、協助孩子選擇選修課、應對高中過渡、幫助孩子規劃職業道路等。</li> <li>· 學生從職場分享會、校友會學長計劃，令學生有更多升學、就業的資訊，亦可借學長的人生經驗，擴闊視野。</li> <li>· 以上數據及例子顯示，學生在生涯規劃方面得到了學校和不同持份者的支援，能夠積極探索不同的職業和升學選擇。此外，學生對於訂立自己的學習目標有高度的同意度，表明他們具有自主學習和目標設定的能力，表明學生能夠通過學校的安排開展課外活動，發展興趣和生活技能。</li> </ul>

<b>健康的生 活方式</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 在 APASO 中，學生「情緒（無負面情緒）」的 P 值為 104，Q 值為 60.5；「情緒（無恐懼失敗）」的 P 值為 103，Q 值為 57.9；「情緒（無學業焦慮）」的 P 值為 101，Q 值為 52.7；「滿足感（家庭及朋友）」的 P 值為 116，Q 值為 85.7；「滿足感（學校）」的 P 值為 115，Q 值為 84.1；「生命意義」的 P 值為 101，Q 值為 52.7，均高於全港平均數。</li> <li>· 自恢復實體育課後，校內/外比賽、海外交流相繼增加，增加了學生同儕相處機會，特別在體育活動中互相鼓勵及支持，學生的滿足感亦有所提昇。</li> <li>· 以上數據及例證顯示學生在情緒健康、滿足感和健康生活方式方面表現良好。他們積極參與體藝活動，並且學校的舉措和家長的支持都有助於培養學生對運動和藝術的欣賞。</li> </ul>
---------------------	--

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

範疇	主要優點
<b>課程和 評估</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 在 APASO 中，「教學(指導清晰)」的 P 值為 112，Q 值為 78.8；「教學（教師支援）」的 P 值為 107，Q 值為 68，均高於全港平均。</li> <li>· 在持份者問卷，95.8%學生同意「課堂內外，老師的問題能啟發我思考。」；96.7%學生同意「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」；96.4%學生同意「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」；93.6%學生同意「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。」；95.5%學生同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」；97.9%家長同意「我的子女對學習有濃厚的興趣。」；96.6%家長同意「我的子女對學習有自信。」；98.7%家長同意「我的子女經常認真地做功課。」；98%家長同意「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。」；98.6%老師同意「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。」；95.8%老師同意「學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。」；100%老師同意「學校的課程能配合下列學習宗旨：A. 國民和全球公民身份認同，B. 寬廣的知識基礎(97.2%)，C. 語文能力(95.8%)，D. 共通能力(95.7%)，E. 資訊素養(95.8%)，F. 生涯規劃(98.6%)，G. 健康的生活方式(95.8%)；98.6%老師同意「學校的課程能配合教育發展的趨勢。」；95.7%老師同意「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。」，高於全港平均數。</li> <li>· 我們按學生程度及學習發展需要，開設多個校本課程，如德育及公民教育科、初中跨課程閱讀、高中 STEAM 學科及綜合藝術教育科等，擴闊學生視野；又於高中開設音樂及日語課程等，讓學生按興趣選擇修讀。</li> <li>· 我們著力推廣電子教學，以 Microsoft TEAMS 學習管理平台及推行學生自攜電子裝置計劃，加強教師與學生的互動，讓學習延伸至課室外。</li> <li>· 我們重視數據分析，每次測考後會就學生成績作分析，除平均分及名次外，亦會向學生提供各科的六分位數(sextile rank)及預測成績(predicted grade)，亦會向教師提供標準九分(stanine)，讓學生更全面理解學習情況，教師亦能透過數據全面客觀地分析學生表現，以調整教學策略。</li> <li>· 由 21/22 學年開始各科老師需要以 AQP 平台分析測驗卷和考試卷。超過 70%教師認同 AQP 的分析有助找出學生學習的強弱項和試卷題目的質素，有助改善教學。</li> <li>· 我們著重推廣閱讀，每天設有早讀時段鼓勵學生閱讀，亦為學生提供不同的閱書平台以擴闊學生的閱讀層面。圖書館主動與不同科組協作，組織不同形式的閱讀活動，提升校內閱讀氣氛。例如：綜合藝術教育科與中文科合作，以《小板凳》篇章為創作參考以創作戲劇，</li> </ul>

	<p>並作分組表演。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 我們相信學生能透過專題研習達至跨學科的全方位學習。我們於初中各級推行不同形式的跨學科的專題研習活動，並制定學習目標。讓學生經歷學習不同的研習技巧，提昇同學的自學及解難能力，改善溝通技巧及態度，提高文字表達能力及加強運用資訊科技技能等。指導老師審視學生進度及研習方式，回饋學生以完成報告。優秀之學生學習成果將於學期內以多元形式，如口頭報告、壁佈、文字報告、廣播劇等向同學顯示。</li> <li>· 教師亦為學生設計緊扣課程宗旨和目標的考察和交流活動，輔以適切的學習材料，讓他們在真實情境中，從不同角度認識國家及社會。23/24 學年分別有升學及就業輔導組武漢交流團、中五級公民與社會發展科廣東考察團、體育科台南訓練、人文學科日本九州考察團、維也納音樂交流團等。</li> <li>· 從以上數據及例證顯示，學校在課程和評估方面提供了多樣化的課程、提高教學品質、推廣電子教學、進行數據分析和評估、推廣閱讀以及鼓勵跨學科學習。這些努力有助於學生全面發展並為未來的學習和生活做好準備。</li> </ul>
<p><b>學生 支援</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 在 APASO 中，「學校氣氛(不孤單)」的 P 值為 106，Q 值為 65.5；「學校氣氛(歸屬感)」的 P 值為 105，Q 值為 63.1，均高於全港平均。</li> <li>· 在持份者問卷，98.2%學生同意「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」；94.5%學生同意「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。」；96.7%學生同意「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。」；92.9%學生同意「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。」；95.3%學生同意「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」；94.9%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」；90%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」；97%學生同意「我得到老師的支持和鼓勵。」；96.6%學生同意「老師對我們有合理的期望。」；94.3%學生同意「學校是一個關愛的地方。」；91.2%學生同意「學校對同學的意見積極回應。」；97.3%家長同意「我的子女能主動學習。」；96.8%家長同意「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。」；98.6%家長同意「學校能使我的子女懂得自律守規。」；98.6%家長同意「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」；99%家長同意「學校是一個關愛的地方。」；99.3%家長同意「我的子女喜歡參與學校的活動及服務。」93%老師同意「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」，97.1%老師同意「學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。」高於全港平均數。</li> <li>· 我們以「全校參與」的模式，支援學生成長。每班設雙班主任，每級設級主任，定期聯同訓輔組與班主任召開級別會議，檢討各班的學習情況及關顧個別學生需要。學校又製訂「嘉誠人」學生成長藍圖，規劃學生六年培育重點，於學生不同成長階段給予合適的支援。</li> <li>· 我們於初中英文科及數學科開設輔導班，以照顧學生學習多樣性，讓教師能針對學生能力調整教學方法，配合學生不同的學習需要，因材施教。</li> <li>· 我們重視學生的生涯規劃，升學就業輔導組於初中推行「MyWay 中學生生涯發展教育計劃」，讓學生認識自己，提升學生生涯規劃的動機。亦於中三至中六級安排校本生涯規劃課程，讓學生定立個人升學目標。我們透過舉辦個別輔導、多元化的講座、活動和工作坊，讓學生了解本地和海外的升學出路。同時，透過每年舉辦的校友職場經驗分享會，學生可以了解最新的升學資訊和不同職場的內容和概況。此外，我們亦安排學生參加模擬及真實的職場體驗計劃，讓學生體驗和探索工作世界。</li> </ul>

- 學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。
- 學校有系統地培訓學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力；因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。
- 為了培育學生正面的價值觀和態度，我們致力推廣品德及倫理教育、公民教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、生命教育、性教育、可持續發展教育等各跨學科價值教育範疇的學習活動，幫助學生在成長的不同階段，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐為學生提供全面的學習經歷，促進全人發展，以面對未來生活上種種的挑戰。
- 在推廣國情教育方面，本學年開始每星期(星期一/四)早會、重要日子或特別場合進行升國旗及奏唱國歌儀式；透過早會分享、主題活動周、網上問答比賽、講座及實地考察等，使學生對國家歷史文化及發展加深認識，培養國民身份認同感。
- 我們由 1999 年開始，將已推行超過三年的「一人一樂器」計劃，擴展為「一生一藝術」計劃，由原來所有初中學生必須學習一種樂器，擴展可以選擇音樂、舞蹈、戲劇、美術、攝影、書法、繪畫等不同的藝術課程。又藉著外界專業藝術團體及藝術家的協助，透過多元化的學習活動，提高學生對藝術的興趣。例如「駐校藝術家」計劃、「學校藝術教育培訓計劃」、「憧憬世界」攝影教育計劃、「看得見的記憶」藝術教育計劃等。本學年的「樂聚嘉誠」音樂會，以混合錄播及直播形式，讓學生展示學習成果，發揮藝術才華。
- 我們鼓勵學生參與校內外的服務，為服務對象及社區帶來朝氣及愉悅，自己亦學會如何無私地向別人付出愛與關懷，培養同理心；服務後，學生透過個人反思，更加關心周遭的人和事，盡己所能為社會作出貢獻，實踐關愛及承擔的精神。
- 本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：
  - 本校為有特殊教育需要的學生成立學生支援小組，成員包括校長、副校長、訓輔組主任、特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、語言治療師、社工、班主任、教學助理等，落實推行「全校參與」模式融合教育，照顧個別差異，包括優化課堂學與教策略，提供評估、轉介、輔導及訓練。
  - 在資源運用方面，利用學習支援津貼及結合其他校內資源，為有需要的學生提供社交、情緒、執行技巧、言語表達等訓練小組、課後輔導班、家課和測考調適、「生涯規劃」輔導；又與有特殊教育需要學生的家長緊密溝通，並鼓勵家長參加講座，以了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
  - 為提升校內教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，亦鼓勵教師參與由教育局舉辦的培訓課程。
    - 1 名教學助理協助與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
    - 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的初中及高中學生提供輔導學習；
    - 為有需要的學生提供發音及說話技巧訓練；
    - 為有需要的學生提供執行及社交技巧培育小組；
    - 為有需要的學生提供家課和測考調適；
    - 為有需要的學生提供生涯規劃及升學就業輔導；
    - 為有需要的學生提供減壓活動，關注精神健康；

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 就有需要的學生召開個案會議，讓老師知悉學生的最新情況及支援策略；</li> <li>▪ 舉辦不同的共融講座及體驗坊，推廣包容、尊重及欣賞的共融文化；</li> <li>▪ 提供非政府機構舉辦的家長教育講座的資訊給家長，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。</li> </ul> <p>· 從以上數據及例證可見，學校貫徹全校參與的理念，因應辦學宗旨、學校課程和學生需要，有效帶領科組在照顧學生全人發展達成共識，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，以及目標清晰的發展計劃，並通過完善的統籌、協調及監察機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。</p>
<b>學校夥伴</b>	<p>· 在持份者問卷中，99.6%家長同意「我樂意讓子女在本校就讀。」；97.8%家長同意「學校經常讓家長知道學校的情況和發展。」；97.8%家長同意「我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。」；98.3%家長同意「學校樂意聽取家長的意見。」；97.9%家長同意「家長教師會能促進家長與學校的溝通。」；99.5%家長同意「我與學校的關係良好。」，高於全港平均數。</p> <p>· 家長教師會充分發揮學校與家長之間橋樑的角色，有效蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。</p> <p>· 學校因應發展需要，有計劃地引入外間機構的支援，推動教師就關注事項進行專業交流與協作，有效優化課程及學生支援服務。</p> <p>· 校友關心學校的發展，凝聚力強，積極參與校友會及學生支援計劃，為學弟妹提供學習與成長的支援，成功建立資源網絡，協助學校持續發展。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 升學及就業輔導組校友分享</li> <li>○ 拔尖補底邀請校友回校作導師</li> <li>○ 課外活動如跳舞、體育、社會服務、朗誦等，均與校友協作，以外聘導師或義助方式參與</li> </ul> <p>· 從以上數據及例證顯示，學校與家長、家長教師會和校友之間具備良好的合作和溝通，並積極利用外間機構的支援來提升教學質量和學生支援服務。這些努力有助於促進學生全人發展和終身學習，豐富學生的學習經驗。</p>

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

範疇	主要優點
<b>學校管理</b>	<p>· 在持份者問卷中，「我對學校管理的觀感」中各項題目均超過 90%老師同意，高於全港平均數。</p> <p>· 我們秉承東華三院的辦學宗旨，著重「全人教育」，為學生提供優良的學習氛圍及豐富的學習生活，目標明確。</p> <p>· 校董會具備完善制度及程序監管各項財政收支，設有靈活調配資源的機制及讓教職員參與制訂財政預算。</p> <p>· 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機；學校能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學</p>

	<p>習環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學校充分體現校本管理精神，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據如「持分者問卷」、「社交及情意問卷」、「學校表現評量報告」等，有系統地分析和整合各科組的評估結果，有效推動自評文化。</li> <li>· 學校行政架構清晰，按學校的發展目標制定發展方向；各委員會均包括資深教師、級代表、科主任及教師代表，能增加校政決策的透明度及加強校方與教師間的溝通和合作。</li> <li>· 科組積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。</li> <li>· 從以上數據及例證顯示，學校在學校管理方面取得了積極的成果，並致力於不斷提升和發展。</li> </ul>
<p><b>專業 領導</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 在持份者問卷中，「我對校長專業領導的觀感」、「我對副校長專業領導的觀感」、「我對中層管理人員專業領導的觀感」中各項題目均超過 90%老師同意，高於全港平均數。</li> <li>· 校董會成員熱心辦學，充份了解學校的強項及學校面對的挑戰；亦充份信任及支持校長，給予很大的發展空間。</li> <li>· 學校重視教職員專業發展，並靈活調配資源，支持各科發展，加強教師的專業能量。</li> <li>· 校長和中層願意領聽下屬的意見，溝通大致暢順；其中級主任亦為學校發展組成員，能有效促進層級之間的溝通。</li> <li>· 大部份中層管理人員工作認真、投入、責任感強；個別科組的科主任積極推動學科發展，追求自我完善。</li> <li>· 教職員管理方面，學校已建立機制及渠道收集教師的意見。設有共同備課、同儕觀課等措施，促進專業交流；參加教育局不同的種籽計劃，擴闊教師視野，加強專業發展。</li> <li>· 近年成立的學校發展組，透過定期會議，能迅速回應學校發展需要。</li> <li>· 從以上數據及例證顯示，顯示學校在專業領導方面展現了出色的表現，並致力於帶領團隊持續完善和發展。</li> </ul>

### c. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要？

學習宗旨	學生需要
國民和全球公民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>· APASO 中，學生在「國民身份認同(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)、(成就)」等各項的 Q 值為 116，P 值為 85.7。「尊重不同文化背景的人」的 Q 值為 109，P 值為，高於全港平均。「道德意識(重要性)」的 Q 值為 116，P 值為 85.7，以上數據均高於全港平均。</li> <li>· 在持份者問卷中，98.8%家長同意「學校能幫助我的子女養成良好品德」。93.9%學生同意「同學自律守規」；90%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」；94.9%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」；97.4%學生同意「我和同學互相幫助，相處融洽。」</li> <li>· 從數據得知，學生在國民身份認同上表現甚佳，本校可提供更多國家及全球的發展讓學生擴闊視野，增加與社會、國家的聯繫感。</li> </ul>
寬廣的知識基礎	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 在持份者問卷中，95.1%學生同意「課堂內外，我能主動學習。」；86.3%學生同意「課堂內外，我對學習有自信。」；88.9%學生同意「課堂內外，我享受學習。」；96.8%學生同意「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」；93.6%學生同意「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。」，以上數值均高於全港平均。</li> <li>· 從以上數據及例子可見，學生具有多元的學習經驗，如閱讀廣泛的書籍、參與學術競賽，可以幫助他們更全面地理解世界，連結不同的學科領域，培養明辨性思維和創造力。</li> <li>· 學生在持份者問卷調查中的調查項目中的「學習觀點(包括課堂內外的學生學習)」有 3.8，是四個項目當中最低分數。在學習觀點中，值得注意是題目 8：「課堂內外，我對學習有自信。」，與老師方面的評價一樣，是同意排序最低。因此，下一發展周期宜以「增強學生的學習自信」為焦點。</li> <li>· 學生在持份者問卷調查中「學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)」當中，老師對題目「學生喜愛閱讀」及家長：「我的子女喜愛閱讀。」有較低的同意排序，跟學生自評自身的學習觀感一致。APASO 中，學生在「閱讀(非指定讀物)」的 Q 值為 107，P 值為 68、「閱讀(良好策略)」的 Q 值為 116，P 值為 85.7，高於全港平均。</li> <li>· 從以上數據及例子可見，學生具有多元的學習經驗，如閱讀廣泛的書籍、參與學術競賽，可以幫助他們更全面地理解世界，連結不同的學科領域，培養明辨性思維和創造力。唯學生學習自信偏低，本校需培養學生成長性思維並提升自我效能感，以促進學生學習效能。</li> </ul>
語文能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 據教師於日常的觀察，學生大多已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，具備理解、分析等能力，能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習。此外，學生亦具備良好的溝通技巧，口語表達清晰，說話條理分明，能夠流暢地以兩文三語表達己見，態度大方得體。</li> <li>· 從以上數據及例子可見，學生在語文學習中取得了積極的成果，具有高水平的語文能力和表達能力。</li> <li>· 但英文科於 2023 年的 Stanine 增值指標為 1/9。本校需重點關注學生英文學習的情況，以促進學生英文學習的效能。</li> </ul>

<b>共通能力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· APASO 中，學生在「學習氣氛(合作)」的 Q 值為 103，P 值為 57.9；「多角度思考」的 Q 值為 116，P 值為 85.7；「學習(主動)」Q 值為 116，P 值為 85.7；「學習(自我監控)」Q 值為 116，P 值為 85.7；「學習(自我規劃)」Q 值為 115，P 值為 84.1；「領導才能」Q 值為 116，P 值為 85.7；均高於全港平均數。其中，中二級的獨立學習能力於 APASO 數據中為 0.93，整體為高，同時為各級中最高，可見跨學科專題研習有助學生建立獨立學習的能力，成為獨立和自主的學習者。</li> <li>· 在持份者問卷中，95.3%學生同意「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」；99%家長同意「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。」；85.8%老師同意「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。」及「學生能反思和改善學習。」；9.2%老師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。」；100%老師同意「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。」。</li> <li>· 從日常觀察所見，學生在社際比賽、陸運會啦啦隊的積極表現，展現出學生的領導才能、解難能力。從以上數據及例子可見，學生展示了自主學習的能力，能夠自我管理、制定學習目標並主動地學習新知識和技能，具有全面的共通能力，能夠應對各種學習和生活情境。</li> <li>· 本校會保留這些學習經歷給予學生，以培訓學生共通能力。同時，以鼓勵共學文化及優化專題研習，以帶動學生同儕間的學習氛圍、提升學習信心及增加學生的協作能力。</li> </ul>
<b>資訊素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· APASO 中，學生在「資訊科技(無成癮)」的 Q 值為 115，P 值為 84.1，高於全港平均數。在持份者問卷中，93%學生同意「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」；95.8%老師同意「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。」</li> <li>· 從以上數據及日常觀察中可見，學生有良好的資訊科技素養，能夠適當地使用資訊科技，具備運用各種資源進行學習的能力，並具有有效的資訊檢索能力。</li> <li>· 但由於快速的人工智能的發展，本校會與時俱進教授資訊科技素養及如何善用人工智能，讓學生緊貼時代的改變。</li> </ul>
<b>生涯規劃</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 在持份者問卷中，91.1%學生同意「我懂得訂立自己的學習目標。」；95.5%學生同意「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」；99%家長同意「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。」；94.7 老師同意「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。」；97.1%老師同意「學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。」數據顯示，本校能讓學生確立方向、升學目標等成效不錯。</li> <li>· 但由於社會及科技急速變遷，並出現了不同的工種或工作模式，本校需讓學生以生涯規劃角度改為生涯探索去為自己將來的發展有更多認識。</li> </ul>

<b>健康的生活方式</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在 APASO 中學生:身體健康: 體能鍛鍊 Q 值為 85，P 值 15.9。學生: 心理健康: 社交表現 (與朋友一起時間) Q 值為 86，P 值 17.5 情緒 (正向情緒) Q 值為 87，P 值 19.3 情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀) Q 值為 85，P 值 15.9。學生在持份者問卷中對我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等排序為最低。因此，下一發展周期需要增強學生的抗逆力，塑造健康而有活力的校園氛圍，並增加與社會的連繫。</li> </ul>
----------------	---

### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

範疇	可進一步完善之處
<b>課程和評估</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校的課程管理運作暢順，各科的縱向和橫向溝通良好，可再拓闊科組主管的視野，掌握課程及教育發展趨勢。</li> <li>學校有明確的評估政策；評估以多元模式進行，能兼顧進展性和總結性評估。可加強培養學生自學及反思能力，建立自己學習的策略及發展自己所長。</li> <li>學生成績表報告內容多元化，肯定學生在學業以外的成就、表現，做法恰當，亦有助家長了解學生全面的學習表現，可教導學生檢視自己的學習過程，並從中作出回饋訂正、反思改進，以提升學習效能。</li> <li>已建構校本 STEAM 課程，讓學生認識科技的發展及跨科應用學科知識。可進一步完善課程，以提升解難能力，建立創意思維、邏輯思維以及科技創業的概念，及加強跨科聯繫，互補不足。</li> <li>璞玉計劃 (資優尖子培訓) 為校本拔尖課程，能有效為資優生提供一個正規課程以外的學習培育機會，透過趣味性活動提升其對學科知識的學習興趣，從而提升學術水平。此計劃仍屬初始階段，課堂形式及內容仍存在改善空間，宜配合學校新 3 年發展方向，讓學生走出社區多接觸新事物。再優化及善用人材庫，挑選適合的學生多參與不同種類的比賽，完善學校整個資優尖子培訓架構。</li> </ul>
<b>學生學習和教學</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在各科的公開試成績、系統性評估的表現穩定，保持水準，但仍需加強培養學生學習自主性，總結學習經驗，增強學習效果。</li> <li>學校隨著資深老師離職退休潮，教師層進入青黃交接期，新聘請青年老師具活力，為學校注入一股新動力，資深老師透過共同備課、同儕觀課、科本專業發展活動等作專業交流及分享，令青年老師改善教學效能。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 教師普遍教學態度認真、積極，部分教師教學表現出色，友善親切，師生關係融洽，課堂學習氣氛良好，但學生學習差異問題仍然存在，必需提升教師有關技巧、深化學生以英語學習的教學效能。</li> <li>· 學校善於利用與學習評估有關的資料和數據，回饋學生的學習表現，進一步鼓勵科組善用數據評估課程計劃、實施情況，輔助回饋課程規劃和學與的生涯規劃教政策，同時亦可多參考 APASO 及持份者問卷內數據，從而加強引導學生運用不同的學習監察工具，檢視自己的學習過程，並從中作出回饋訂正、反思改進，以提升學習效能。</li> </ul>
<b>學生支援</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 以「全校參與、訓輔合一」理念推行訓輔工作，為有需要的學生及家長提供充足的支援，但學生情緒問題仍嚴重，故校方必需加強有關方面支援，重整週三週會時段，加強班級經營，讓學生由班為起點，增加凝聚力，投入校園生活。</li> <li>· 學校的課外活動涵蓋面廣闊，透過「一生一體藝」及其他學習經歷，培養學生多元潛能，學校新3年發展方向必須配合教育局7大學習宗旨，其中健康生活模式對學生培育發展尤關重要，學校可重整課外活動政策，整合各學生活動，釋放及善用空間，注重其健康生活元素，提升學生幸福感。</li> <li>· 學校著重學生生涯規劃，設有校本課程及個別輔導，協助學生按個人能力和興趣訂立人生目標，協助學生訂立更高的目標及期望，鼓勵學生更有效地發展個人能力，並可進一步安排職場體驗，讓學生了解工作世界，幫助學生確立升學路向，為將來發展進行生涯探索。</li> <li>· 學校社工、東華教育心理學家、訓育組、德育及公民教育組和課外活動組緊密合作，舉辦不同的發展性計劃及活動，能照顧不同階段學生的需要，加強跨科組的活動規劃及協作，先就學校關注事項作出討論，再配合各科組的年度活動及發展安排，讓關注事項焦點更突出及深化，可減少相類近的計劃及活動之重覆性，令其成效更到位。</li> <li>· 學校設校本德育課，亦透過舉辦不同類型活動，幫助學生建立正確價值觀、公民責任，加強對社會的承擔。為讓同學增廣見聞，未來學校新3年發展方向必會以走出社區為先，再而了解國家發展，增加同學國民身份認同、國家安全意識及對國家的歸屬感。</li> <li>·</li> </ul>
<b>學校夥伴</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 學校因應校本需要，積極與教育局及各大專院校聯繫，為學校帶來額外的資源，來年將邀請香港中文大學 QSIP「校本專業支援」團隊建立夥伴合作模式，協助本校中英數3科科務發展，亦為本校全體老師及中層老師作不同主題的培訓。</li> <li>· 家長教師會運作良好，積極支援學校的工作；學校訂定清晰明確的家校合作政策，有足夠渠道與家長溝通，家長認同及支持學校的政策、積極關注學校的發展，可再加強家長教師會學校夥伴角色，協助學校加強家長教育，鼓勵家長多正面欣賞學生之努力，並給予學生更大的成長空間。進一步提升家長對學校的信任及支持，讓家長能認同及協助學校的教育方針和理念，</li> </ul>

	<p>成為支援學生成長的其一重要角色。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 校友會選派代表加入法團校董會，積極參與校政。而校友亦經常回校支援學校的工作，特別是與升學及就業輔導有關的活動，有助學校的發展，校友會可把握擴大校友會網絡，透過學校不同的大型活動去凝聚校友，為學校提供更強大的校友支援，助其穩步發展。</li> <li>· 校內部份科組推行活動時都與外間專業機構合作，增加額外資源，有助提升活動質素之餘，亦能有效減低老師工作量。學校已與青協、東華心愉軒等機構結成行常夥伴關係，可再進一步與相關機構商討與學校其他可發展範疇的合作空間。</li> </ul>
<b>學校管理</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 秉承東華三院的辦學宗旨，著重「全人教育」，為學生提供優良的學習氛圍及豐富的學習生活，目標明確，學校著重「德、智、體、群、美」的學習目標，但應進一步提升學術氣氛，並加強全校對品德教育的參與。</li> <li>· 學校行政架構清晰，按學校的發展目標制定發展方向；各委員會均包括資深教師、級代表、科主任及教師代表，能增加校政決策的透明度及加強校方與教師間的溝通和合作，需加強科與科之間交流，科組之間需要系統性協調。</li> <li>· 隨時代進步，學校亦不斷為老師提供培訓課程，以增進老師專業知識，近年有多項教育新措施，亦增加有關於校內推行國民及國安元素的政策，學校宜多鼓勵教職員進修及參與教育局及外間教育機構的培訓/借調/協作，與各教育發展機關保持緊密聯繫，以掌握最新的教育趨勢，建構校本的發展策略。</li> </ul>
<b>專業領導</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 校董會成員熱心辦學，充份了解學校的強項及學校面對的挑戰；亦充份信任及支持校長，給予很大的發展空間。</li> <li>· 由校長領導，各副校長及助理校長行政管理工作分工有序，日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機；學校能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境。新管理層年青具活力，交接工作順利過渡，但仍需經驗累積及時間磨合，中層管理人員亦進入青黃交接期，需透過多元化的渠道，發放資訊，促進教職員的溝通聯繫。</li> <li>· 重視教職員專業發展，並靈活調配資源，支持各科發展，加強教師的專業能量，需策劃及組織更具針對性的教師發展活動，增加教師之間的專業及學術知識交流、團體精神的建立；亦會關顧教師身心靈的發展。</li> <li>· 領導層有效促進上下溝通。大部份中層管理人員工作認真、投入、責任感強；個別科組的科主任積極推動學科發展，追求自我完善。中層管理人員亦進入青黃交接期，第二三梯隊作好接棒準備，SAB PCB ADB 及 SDT 等主要行政決策組別加入多位具發展潛質的年青同事，仍需透過多元化的渠道，發放資訊，促進教職員的溝通聯繫。</li> </ul>

## 5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

### 三年學校發展主題：投入學習，活出自在

關注事項 1. 提倡共學共享，發揮協同效應，提升學與教效能。

關注事項 2. 立足健康生活，強化社區聯繫，提升生活幸福感。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		
1. 提倡共學共享，發揮協同效應，提升學與教效能。	1.1 學生能發揮共學精神，拓闊學習型社群	✓	✓	✓	1. 推動多元化評估，提倡共學學習模式。 2. 重塑專題學習的學習目標及學習經歷，讓學生得以全面發展。 3. 推動校園共學及英語氛圍，讓學生互勉學習。 4. 加強教師培訓來提升老師的評估素養及教學效能。 5. 協助教師理解成長型思維的理念與實踐，推動校園正向文化。 6. 優化老師共學共享文化，以提升教學質素及團隊精神	1. 寬廣的知識基礎 2. 語文能力 3. 共通能力 4. 資訊素養
	1.2 教師和學生能應用成長型思維模式，提升自我效能感		✓	✓	1. 提倡成長型思維，並營造接納包容、擁抱失敗的校園氛圍。 2. 創設挑戰自我的機會，以提升自我效能感。 3. 加強家長教育，幫助家長理解成長型思維的理念與實踐。	1. 共通能力 2. 資訊素養 3. 生涯規劃 4. 健康的生活方式
	1.3 全校共享學習成果，鞏固互助互勉的校園氛圍				✓	1. 深化共學、共享的精神。 2. 創造學生分享學習成果的機會，營造慶祝學生成功的文化，以鼓勵學生繼續努力實現目標。 3. 鼓勵學生、教師和家長之間的溝通，讓學生被看見，營造積極和支持性的校園氛圍。

2. 立足健康生活，強化社區聯繫，提升生活幸福感。	2.1 推動活力生活，全校師生能有健康的身心靈健康	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化或趣味化體育教育及活動，鼓勵全校參與，以強化身心靈。</li> <li>2. 培養學生健康飲食、作息、運動及正念習慣，以強化學生身心靈。</li> <li>3. 優化班級經營活動，鼓勵師生、生生開放溝通、相互尊重和歸屬感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共通能力</li> <li>2. 資訊素養</li> <li>3. 生涯規劃</li> <li>4. 健康的生活方式</li> </ol>
	2.2 培養學生人文關懷價值，關心社會，實踐愛國精神		✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開發與現實世界聯繫的學習經歷，讓學生透過社會導向學習，並多關心社區的發展及需要。</li> <li>2. 課程滲透價值教育，將人文關懷、社會責任和愛國精神教育融入到課程教學及學生活動中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國民和全球公民身份認同</li> <li>2. 寬廣的知識基礎</li> <li>3. 語文能力</li> </ol>
	2.3 關注國家發展，學生能建立整全世界觀				✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促進中西文化交流，展示不同國家的文化特色，促進學生對世界多元文化的理解和欣賞。</li> <li>2. 強調可持續發展教育，並培養學生對香港、國家、全球的情況及加強回應問題的解決能力。</li> </ol>

\*請刪去不適用者